

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПИЧУЖИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

404011 С.Пичуга, Дубовский район, Волгоградская область, ул.Школьная 35  
Тел.(84458) 7-31-59. Факс (84458) 7-31-59.

e-mail: [pitchuga@yandex.ru](mailto:pitchuga@yandex.ru)

ОКПО 46050492, ОГРН 1023405376928, ИНН/КПП 3405008885/340501001

РАССМОТРЕНО И  
ПРИНЯТО

на заседании пед.совета

Протокол № 5

От 25. 12. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.С.Высторопец

Приказ № 61  
от 25.12.2020г.



РАССМОТРЕНО И

ПРИНЯТО

на заседании пед.совета

Протокол № 5

От 25. 12. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.С.Высторопец

Приказ № 61

от 25. 12. 2020г.

**Изменения в образовательную программу среднего  
общего образования (ФГОС СОО)**

Изменения в образовательную программу среднего  
общего образования (ФГОС СОО)

2021г.

**В основной образовательной программе среднего общего образования ФГОС СОО  
(утверждена приказом МКОУ Пичужинкой СШ от 31.08.2020г. № 136 с изменениями  
внесёнными приказом от 25.12.2020г. №261**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Пичуга, администрацией Пичужинского сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центр «Славянка», волонтерское движение «Импульс», ШСК «Юность», и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе начинает функционировать отряд «Юнармия», Дружина юного пожарного, юные инспектора движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  
- опыт природоохранных дел;  
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;  
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;  
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;  
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Пичуга с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ДЮП», «Эколята», финансовая грамотность, кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Юный актер», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Эколята», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность,** направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность,** курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

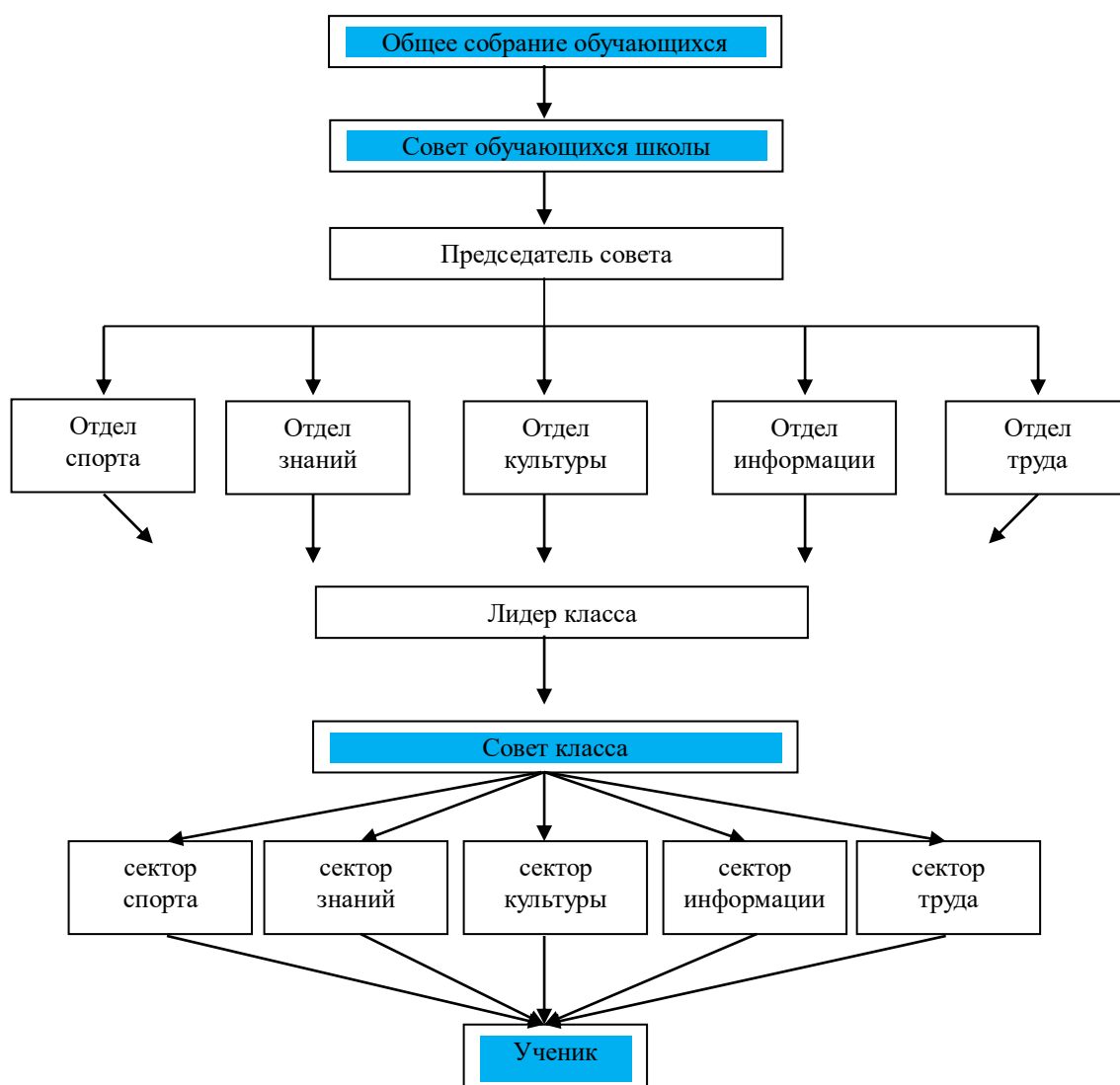
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

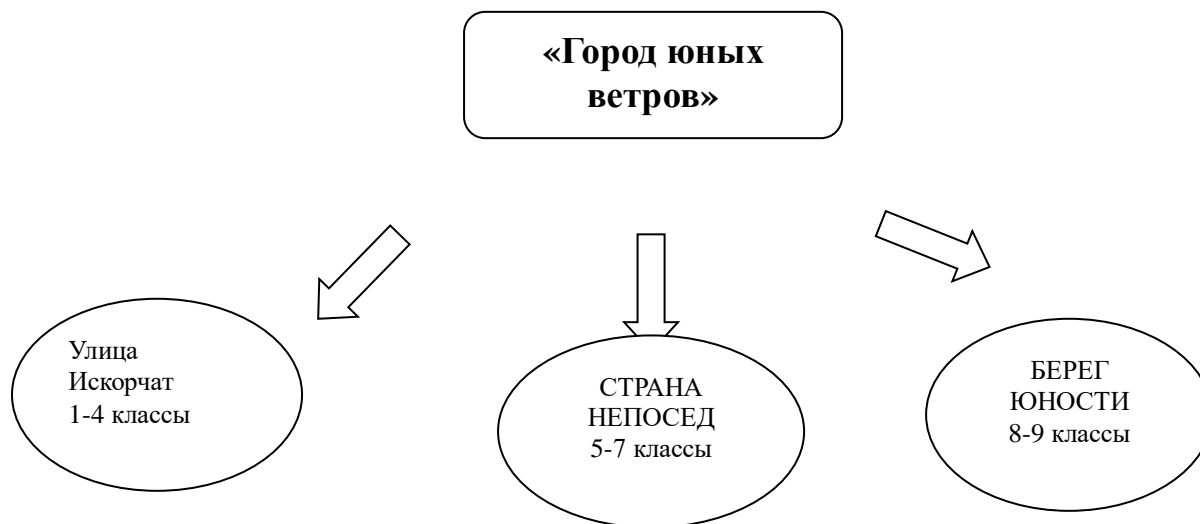
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

**Структура ученического самоуправления:**



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Город юных ветров» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Пичужинской СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Братской могилы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Импульс», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- участие учащихся в школьном движении РДШ, ШСК.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- участие в акциях, региональных и всероссийских;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
  
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## Общешкольные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	День Знаний (торжественная линейка. Тематические классные часы, посвященные: - Всероссийский урок мира - Всероссийский урок «Моя будущая профессия» - уроки Знаний	01.09.	Проконова А.Ю. классные руководители
2	Декада «Внимание, дети!» Тематические классные часы по ПДД	01.09- 15.09.2020г	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	Сентябрь	Кл. рук 8 класса., классные руководители
4	Отчеты и выборы в ДЮО «Город юных ветров»	2 неделя сентябрь	Ст вожатая, Классные руководители
	Пишем Исследовательские работы: «Моя малая Родина»	сентябрь	Кл.рук.
	Тематические классные часы «Я талантлив!»	сентябрь	Кл рук.
	Соревнования. Пионербол	12-16 сентябрь	Камышанова О.В. классные руководители
	День здоровья	Сентябрь	Камышанова О.В. классные руководители
	Акция «Добрая вода»	Сентябрь- декабрь	Классные руководители 1-4 кл
	Экологический конкурс юных исследователей окружающей среды	Сентябрь	Ст вожатая, классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню села	Сентябрь	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	День Учителя	5.10.20.	Совет объединения
	Акция «Сделай доброе дело». День пожилых людей.	26.09-02.10.	Классные руководители
	«Мобильный ЮИД»	Октябрь	Проконова А.Ю.
	Смотр уголков	Октябрь	Совет объединения
	Районный дистанционный конкурс детского творчества «О себе и о мире»	Октябрь	Классные руководители
	Конкурс сказок и рассказов «ПРОдвижение» по тематике профилактики ДДТТ.	Октябрь	Классные руководители, учителя технологии
	Праздник посвящения в Искорчат	10-14	Ст. вожатая, Ибрагимов З.С.А.
	Конкурс «Самый зеленый класс»	17-21	Совет объединения
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 26-годовщине создания МЧС России. (День гражданской обороны – 4 октября)	октябрь	Учитель ОБЖ, кл. рук.
	Предметные школьные олимпиады	октябрь	Учителя предметники
<b>НОЯБРЬ</b>			
	Районный дистанционный конкурс проектов «Вектор ДЮОП»	Ноябрь	Ягодина Т.И.
	Месячник по профилактике вредных зависимостей у детей и подростков «XXI век без наркотиков»	Ноябрь	Классные руководители
	Выставка рисунков «Я выбираю ЗОЖ» Неделя ЗОЖ	9-13.11	Цыганкова Н.В. Классные руководители, учитель ОБЖ
	Слет юных краеведов	ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Безопасность на дороге»	24 ноября	Проконова А.Ю., кл.рук.
	Акция «Салют талантов» Праздник мам	24 ноября	Классные руководители Ст вожатая
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

День профилактики борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители
Районный конкурс фотолюбительских работ «Россия-родина моя»	декабрь	Ст вожатая кл.рук
Районная дистанционная интеллектуальная игра для старшеклассников «Игры разума»	декабрь	Классные руководители
Подготовка к Новому году	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Новогодние праздники	26-30.12	Проконова А.Ю., ст вожатая, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Соревнования по настольному теннису	09-13.01	Камышанова О.В.
Районные зимние интеллектуальные игры	Январь	Проконова А.Ю.
Конкурс-фестиваль «Памяти павших - будем достойны»	23.01-02.02	Проконова А.Ю.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Месячник героико-патриотического воспитания	Февраль	Классные руководители
Митинг, посвященный годовщине Победы в Сталинградской битве.	2.02	
Неделя «Музей и дети»	06.02-10.02	Классные руководители
Вахта Памяти	Февраль	Кл. рук.
День влюбленных	февраль	Совет объединения
Чудо пашки «Снежная королева»	13-17.02	Камышанова О.В.
Участие в районном конкурсе «Старшеклассник года -2020»	Февраль	Проконова А.Ю.
Выставка рисунков «Война глазами детей»	февраль	Цыганкова Н.В.
День Отечества. Вечер «Пичужинские богатыри»	февраль	Совет объединения
Готовимся к районному конкурсу рисунков, плакатов, поделок по ПДД	февраль	Проконова А.Ю. классные руководители
Тематические классные часы по героико-патриотическому воспитанию	февраль	Классные рук.
<b>МАРТ</b>		
Месячник профориентационной работы	Март	Проконова А.Ю.. классные руководители
«Детство без границ»-конкурс ХДПИ	март	Классные руководители
Неделя литературы	13-17.03	Учителя литературы, библиотекарь
Участие в районном фестивале детского и юношеского творчества по противопожарной тематике	март	Ягодина Т.И.
Неделя детской книги	Март (каникулы)	Библиотекарь, классные руководители
Участие в районном конкурсе лидеров детского самоуправления	Март	Ст вожатая
Участие в районных соревнованиях «Кожаный мяч»	март	Котлярова И.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
День смеха «Пичужинский винегрет»		Совет объединения
Неделя спорта	03.03-07.04	Камышанова О.В. классные руководители
Операция «Обелиск»	апрель	Кл. рук.
Месячник по профилактике правонарушений. Тематические классные часы по ППН.	Апрель	классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	Апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	07.04	Классные руководители
Субботник	10.04-14.04	Классные руководители
Школьный конкурс плакатов по охране окружающей среды	апрель	Совет объединения
Участие в районных соревнованиях «Кожаный мяч». Президентские состязания	апрель	Камышанова О.В.
<b>МАЙ</b>		
Вахта памяти		Кл.рук.
Операция «Обелиск»		Кл рук
Митинг, посвященный Дню Победы Участие в районном слете юных краеведов	9.05	Совет объединения
Закрытие районных интеллектуальных игр	май	Ягодина Т.И.
Праздник ДЮО	май	Ст.вожатая
Последний звонок	24.05	Проконова А.Ю.

День ГО		Учитель ОБЖ, классные рук.
Походы на природу	29-31.05	Классные руководители

### Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
	Организация самоуправления в классах	Сентябрь	Классные руководители
	Выборы актива школы	Сентябрь	Проконова А.Ю. Ст. вожатая
	Беседы о пожарной безопасности	Сентябрь	Классные руководители
	Беседы по профилактике ДТП	В течение года	Классные руководители
	Беседы о ПДД	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение бесед о вреде табакокурения и наркомании	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	В течение года	Проконова А.Ю. Классные руководители, инспектор ПДН
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Проконова А.Ю. классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднику Победы	Май	Проконова А.Ю. Ст. вожатая.
	Участие в ежегодном фестивале Детских общественных объединений	Май	Проконова А.Ю. Ст. вожатая
	Проведение открытых мероприятий и классных часов	В течение года	Проконова А.Ю. Классные руководители
	Проектная работа, оформление и обновление стендовых материалов	В течение года	Проконова А.Ю. Ст. вожатая
	Единый день правовых знаний	Апрель	Проконова А.Ю. Высторопец Е.С.
	Анализ уровня воспитанности	Май	Проконова А.Ю. классные рук
	Смотр- конкурс агитбригад «Светофор»	Октябрь	Проконова А.Ю.
	Смотр-конкурс ДЮП «Юный пожарный»	Ноябрь	Ягодина Т.И.

### Гражданско-патриотическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Мероприятия, на тему «Я талантлив!»	Сентябрь	Классные рук.,
	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные рук, ст. вожатая
	День народного единства	Ноябрь	Учитель истории
	Дни воинской славы России	В течение года	Классные рук.
	День матери. Праздник «Загляните в мамыны глаза». Акция «Салют талантов»	24 ноября	Проконова А.Ю. ст. вожатая
	День конституции РФ. Беседы	12 декабря	Кл рук
	День защитника Отечества	февраль	Проконова А.Ю.
	Спортивные соревнования		Камышанова О.В.
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Капустина А.М.

			Трудова С.В.
	Всемирный день Земли	Март-апрель	Кл рук
	День космонавтики	Апрель	Ягодина Т.И.
	День Победы в Великой Отечественной войне	Май	Кл рук
	Беседа «Нам завешена память и слава»	В течение года	Кл.рук
	Участие в мероприятиях района, села	В течение года	Проконова А.Ю. Ст вожатая
	Волонтерская работа	В течение года	Совет объединения Ст вожатая
	Участие в месячнике героико-патриотической работы	Февраль	Кл рук
	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве. Встреча с ветеранами ВОВ, вдовами, детьми Сталинграда	Февраль, май	Кл рук
	Участие в митинге, посвященном 2 февраля	Февраль	Проконова А.Ю. Ст вожатая
	«Вахта памяти» Митинг, посвященный 9 мая	Февраль Май	Проконова А.Ю. Кл. рук, ст вожатая
	Тематические классные часы «Будьте добрыми и человечными»	Май	Кл рук
	Акция «Подарок ветерану»	Февраль май	Кл рук
	Мероприятия к памятным датам и событиям российской истории и культуры.	В течение года	Кл рук
	Конкурс-фестиваль «Памяти павших - будем достойны»	Январь	Проконова А.Ю.
	Операция «Обелиск»	Май	Кл рук
	День ГО	Май	Учитель ОБЖ., классные руководители

### Познавательная деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
ДЖ	День Знаний (торжественная линейка. Тематические классные часы, посвященные: - Всероссийский урок мира - Всероссийский урок «Моя будущая профессия» - уроки Знаний	01.09.20	Проконова А.Ю. классные руководители
	Праздник посвящения в Искорчат	Сентябрь	Ст вож Ибрагимова З.С.А.
	Планирование экскурсионной программы на год	Сентябрь-октябрь	Проконова А.Ю. Кл рук
	Запись в кружки, секции	сентябрь	Проконова А.Ю. рук кружков
	Участие в интеллектуальных играх разного уровня	В течение года	Проконова А.Ю. Кл.рук Уч предметники
	День самоуправления	Октябрь	Ст.вожатая Совет объединения
	Праздник Пятиклассников	Октябрь	Проконова А.Ю. Ст вож.
	Участие в школьных турах олимпиады	Октябрь-ноябрь	МО учителей предметников Высторопец Е.С.
	Праздник прощания с букварем	декабрь	Ибрагимова З.С.А.
	Неделя «музей и дети»	февраль	Кл. рук
	Совместные мероприятия с сельской библиотекой, ДК	В течение года	Проконова А.Ю. Кл.рук
	Неделя детской книги и литературы	Март	Черненкова О.Д.

			Трудова С.В. Капустина а.М.
Конкурсы чтецов	В течение года		Капустина А.М. Трудова С.В.
Участие в историко-краеведческих конкурсах	В течение года		Высторопец Е.С. Цыганкова Н.В.
Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных памятным датам	В течение года		Ст вож Уч предметники
Участие школьников в семинарах, конференциях по учебным предметам	В течение года		Уч предметники
Неделя психологии	Январь		Ст вожатая, классные руководители
Районный конкурс «Старшеклассник года -2020»	Февраль		Прокопова А.Ю.
Месячник профориентационной работы	Март		Прокопова А.Ю. классные руководители
Тематические классные часы о профессиях	март		Кл.рук.

### Художественная деятельность и эстетическое воспитание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Посещение выставок, театров, музеев, экскурсий	В течение года	Кл рук
	Участие в районных мероприятиях ЦДТ	В течение года	Прокопова А.Ю. Ст.вож. Кл рук
	Подготовка концертной программы к Дню учителя, дню села	В течение года	Ст. вожатая Ст.вож. Кл рук
	Апрельский винегрет	Апрель	Совет объединения Ст. вож
	Тематический кл. часы «Музыка и природа»	В течение года	Кл рук
	Новогодние елки. Постановка новогоднего спектакля	Декабрь	Прокопова А.Ю. Ст.вож.
	Участие в районных фестивалях	В течение года	Прокопова А.Ю.
	Литературные чтения и конкурсы чтецов	В течение года	Трудова С.В. Капустина А.М.
	Конкурсы рисунков, плакатов, коллажей	В течение года	Прокопова А.Ю. Цыганкова Н.В., кл рук
	Работа по оформлению школы к праздникам	В течение года	Прокопова А.Ю. ст вожатая
	Праздник 8 марта	Март	Ст вож
	Праздник прощания с начальной школой	Май	Ибрагимова З.С.А.
	Праздник «Последний звонок»	Май	Прокопова А.Ю.
	Выпускной вечер	Июнь	Ягодина Т.И.
	Конкурс «Зеркало природы»	Ноябрь	Ст. вожатая, кл руководители
	Фотоконкурс «Россия-Родина моя»		Ст вожатая, классные руководители
	«Детство без границ»-конкурс ХДПИ	Март	Прокопова А.Ю. Классные руководители
	Школьный конкурс плакатов по охране окружающей среды	Апрель	Совет объединения
	Праздник ДЮО	Май	Ст. вожатая

### Трудовая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Дежурство по школе, классу	ежедневно	Проконова А.Ю. Кл. рук Совет обед
	Распределение трудовых зон	Сентябрь	Проконова А.Ю. Ст вожатая
	Генеральная уборка школьного помещения	Один раз в четверть	Кл рук
	Подготовка классов и территории к зимнему сезону	Октябрь	Кл рук
	Субботники	По мере необходимости	Проконова А.Ю. Кл рук
	Озеленение школьного двора	май	Кл рук
	Участие во всероссийском субботнике	Апрель	Ягодина Т.И. Кл рук
	Летняя трудовая практика	Июнь-август	Уч. технологии Кл.рук
	Выставка поделок «Мой край родной»	Сентябрь	Кл рук Ст вож
	Акция «Бросим природе спасательный круг»	Март	Проконова А.Ю. Ст.вож
	Акция «Экологическая тропа»	Апрель	Проконова А.Ю. Ст.вож. кл рук
	Участие в акции «Посади дерево»	Весеннее- осенний период	Ст вожатая, кл рук

### Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Организация спортивных секций	Сентябрь	Камышанова О.В.
	Участие в районных соревнованиях	В течение года	Камышанова О.В.
	Соревнования «Веселые старты», волейбол, пионербол	По графику	Камышанова О.В.
	Дни здоровья	Сентябрь Апрель	Проконова А.Ю Камышанова О.В.
	Тематические классные часы, беседы	В течение года	Кл рук
	Прогулки, спортивные игры, экскурсии по селу	В течение года	Кл рук
	Участие в районных спортивных праздниках	В течение года	Камышанова О.В.
	Сотрудничество с ДЮСШ	В течение года	Камышанова О.В.
	Участие в районных туристско-краеведческих праздниках	В течение года	Камышанова О.В. Цыганкова Н.В.
	Месячник по профилактике вредных зависимостей у детей и подростков «XXI век без наркотиков»	Ноябрь	Проконова А.Ю. Классные руководители
	Соревнования по настольному теннису	декабрь	Камышанова О.В.
	Чудо шашки «Снежная королева»	Февраль	Камышанова О.В.
	Неделя спорта	Май	Камышанова О.В. классные руководители